

DICTAMEN DE ACREDITACIÓN N° 423
Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial e Integral en Necesidades Educativas
Especiales, con Mención en Integración Escolar como Segundo Título de la
Universidad Central de Chile

En base a lo acordado en la septuagésima segunda sesión del Consejo de Evaluación y Acreditación del Área de Educación de la Agencia Acreditadora AcreditAcción, de fecha 5 de septiembre de 2014, la agencia dictaminó lo siguiente:

VISTOS:

Lo dispuesto en la Ley 20.129 que establece un sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior; el reglamento para la autorización de las agencias de acreditación de noviembre de 2007; la autorización de AcreditAcción para operar como agencia acreditadora, según Acuerdo de Autorización de Agencias N° 7 de la Comisión Nacional de Acreditación, CNA; el documento de normas y procedimientos para la acreditación autorizado por la CNA; los criterios de evaluación para carreras de Educación vigentes y validados por la CNA; el informe de autoevaluación de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial e Integral en Necesidades Educativas Especiales, con Mención en Integración Escolar como Segundo Título presentado por la Universidad Central de Chile; el informe de visita de verificación emitido por el comité de pares externos; las observaciones enviadas por la institución al informe de los pares externos y los antecedentes analizados en la sesión N° 72, de fecha 5 de septiembre de 2014 del Consejo de Evaluación y Acreditación del Área de Educación de AcreditAcción.

TENIENDO PRESENTE:

1. Que la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial e Integral en Necesidades Educativas Especiales, con Mención en Integración Escolar como Segundo Título de la Universidad Central de Chile se sometió al proceso de acreditación de carreras administrado por esta agencia en el marco de lo que señala la Ley 20.129.
2. Que con fecha 1 de diciembre de 2011, el representante legal de la Universidad Central de Chile, don Ricardo Napadensky Bauzá y don José Miguel Rodríguez Sáez, representante legal de AcreditAcción firmaron contrato para la Acreditación de la carrera.
3. Que los días 2, 3 y 4 de julio de 2014 la universidad fue visitada por un comité de pares externos designado por la agencia y aceptado por la institución.
4. Que con fecha 30 de julio de 2014 el comité de pares externos emitió un informe que señala las principales fortalezas y debilidades de la carrera y provee recomendaciones, teniendo como referentes de evaluación los Criterios de

Acreditación para carreras de Educación y los propósitos declarados por la misma institución y su carrera.

5. Que dicho informe fue enviado a la institución, para su conocimiento.
6. Que con fecha 18 de agosto de 2014, la institución envió a la agencia un documento con sus observaciones y comentarios al informe del comité de pares externos.
7. Que la Dirección Ejecutiva de AcreditAcción envió a los integrantes del Consejo de Evaluación y Acreditación del Área de Educación de la agencia los documentos de evaluación relacionados con este proceso para el conocimiento y análisis de cada uno de los consejeros.
8. Que el Consejo de Evaluación y Acreditación del Área de Educación de la agencia se reunió, discutió y analizó todos los antecedentes anteriormente mencionados en su sesión N° 72 del 5 de septiembre de 2014.

CONSIDERANDO:

Que los resultados de los procesos de autoevaluación y de verificación externa de la carrera permiten identificar las siguientes principales fortalezas y debilidades, para cada una de las dimensiones de evaluación:

Dimensión N° 1: Perfil de Egreso y Resultados

La carrera cuenta con un perfil de egreso claro y definido, que es coherente con la misión y propósitos institucionales. Para su elaboración se consideraron diferentes instancias y estamentos y a su vez ha sido difundido tanto interna como externamente. El perfil de egreso contempla en su definición los conocimientos, habilidades y actitudes que debe poseer un profesional de esta carrera, lo que además se refleja en su consistencia con el plan de estudio. Se requiere revisar la definición en el perfil de egreso sobre la forma en que se produce la operacionalización del segundo título que otorga este programa.

La estructura curricular de la carrera presenta consistencia con la declaración de principios y objetivos de ésta. Asimismo, el plan de estudio y los programas que lo componen son coherentes entre sí y contemplan adecuadamente las cuatro áreas de formación propuestas por la CNA (general, especialidad, profesional y práctica). Se observa que los programas garantizan la experiencia de los alumnos en actividades de terreno. Como debilidad cabe señalar que no se constatan mecanismos para la evaluación periódica del plan de estudio.

Los mecanismos de admisión y selección de alumnos son acordes a las exigencias durante la carrera y a las de obtención del título profesional. Los mecanismos de evaluación de las distintas actividades poseen criterios bien definidos, permitiendo que los alumnos avancen

adecuadamente a través del plan de estudio. Por otra parte, la unidad posee adecuados recursos educacionales que apoyan el proceso formativo de los alumnos, los cuales son administrados bajo un apropiado sistema de gestión.

La carrera cuenta con adecuados mecanismos de seguimiento de los procesos tales como tasas de retención, aprobación, tiempo de egreso, titulación, como también seguimiento de egresados obteniendo información para generar cambios cuando sea necesario. En cuanto a la deserción, la unidad realiza un análisis sistemático de sus causas con el objetivo de disminuirla.

En relación a la vinculación que realiza la carrera con su medio, se observa que ésta posee varios vínculos con establecimientos educacionales que permiten ofrecer lugares de práctica para los alumnos. También se observan vínculos con otras universidades, lo que permite la realización de actividades de extensión. Sin embargo, se constata que la investigación debe ser potenciada, como también las acciones que permitan evidenciar el impacto de las actividades de extensión a la mejora del proceso formativo

Dimensión N° 2: Condiciones Mínimas de Operación

La carrera cuenta con un sistema de gobierno adecuado, que facilita la gestión institucional, administrativa y financiera, permitiendo, a través de acciones planificadas, alcanzar las metas propuestas. El cuerpo directivo que lidera la unidad está conformado por académicos calificados para las funciones desempeñadas. A modo de debilidad se observa que la unidad no posee un adecuado sistema de retroalimentación en relación a la opinión de egresados respecto a su formación profesional.

El cuerpo académico de la carrera es calificado y adecuado en número, posee experiencia académica y profesional. La unidad establece políticas claras y formales para la carrera académica de los docentes. También genera incentivos para que los académicos realicen perfeccionamiento y estudios de postgrado acordes con los objetivos de la unidad. Por otra parte, el personal administrativo es calificado para las necesidades de la carrera, pero se requeriría aumentarlo en número.

La unidad ofrece instalaciones, infraestructura y recursos adecuados para las actividades formativas - las que se utilizan frecuentemente -, además de un sistema de becas y apoyo al estudiante. En contraste, los recursos bibliográficos específicos para alumnos de pedagogía, cuentan con pocas copias en biblioteca, lo que dificulta su acceso y uso.

Dimensión N° 3: Capacidad de Autorregulación

La carrera cuenta con una definición de principios y objetivos acorde a la misión y visión institucionales. Estos manifiestan de manera clara el perfil y los objetivos o condiciones de egreso del profesional a formar. Además, se muestra preocupación por evaluar el logro de

dichos propósitos. Como debilidad se observa una escasa diferenciación entre propósitos propios de la carrera de segunda titulación y los de la carrera diurna.

La unidad se encuentra en condiciones de cumplir con los propósitos establecidos y avanzar en su mejoramiento, observándose un adecuado equilibrio entre el número de educandos que recibe y el total de recursos materiales y humanos del programa. Por otra parte, posee reglamentaciones y normativas acorde a sus propósitos, los que dirigen con precisión las responsabilidades y derechos de la comunidad académica de la carrera.

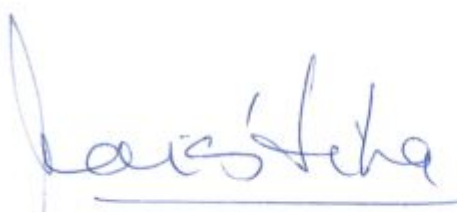

El proceso de autoevaluación realizado por la carrera demuestra compromiso y seriedad, lo que facilitó la elaboración de un informe analítico, completo y validado por la comunidad. Se observa participación de los actores relacionados, como también se aprecia un plan de mejoramiento acabado y que se hace cargo de las debilidades detectadas. Sin embargo, se constató que ciertas apreciaciones de desacuerdo no fueron abordadas con el suficiente análisis crítico.

SE ACUERDA Y DICTAMINA:

El Consejo de Evaluación y Acreditación del Área de Educación de AcreditAcción acuerda, por la unanimidad de sus miembros presentes, que la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial e Integral en Necesidades Educativas Especiales, con Mención en Integración Escolar como Segundo Título de la Universidad Central de Chile **cumple con los criterios de evaluación y acreditación vigentes.**

Conforme a lo acordado por el Consejo de Evaluación y Acreditación del Área de Educación de AcreditAcción y a las alternativas de acreditación vigentes, la **Agencia AcreditAcción acredita la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial e Integral en Necesidades Educativas Especiales, con Mención en Integración Escolar como Segundo Título de la Universidad Central de Chile, impartida en modalidad presencial y en jornada vespertina en las sedes institucionales de La Serena y Santiago, por un período de cinco (5) años, el que culmina el 5 de septiembre de 2019.**

En el plazo señalado, la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial e Integral en Necesidades Educativas Especiales, con Mención en Integración Escolar como Segundo Título de la Universidad Central de Chile, conforme a la normativa vigente, deberá someterse a un proceso de acreditación, presentando un nuevo Informe de Autoevaluación y documentación anexa pertinente, al menos ciento veinte (120) días antes del vencimiento de esta acreditación, en cuyo caso serán especialmente consideradas las observaciones señaladas en este dictamen.



MOISÉS SILVA TRIVIÑO
Director Académico de AcreditAcción



JOSÉ MIGUEL RODRÍGUEZ SÁEZ
Director Ejecutivo y Representante Legal de AcreditAcción